

**Tesina de Licenciatura en Ciencias de la Educación, UNS, Argentina**

**Autora:** Etman María Victoria  
**Directora:** Dra. Elda M. Monetti (UNS)  
**Codirector:** Dr. Raúl Menghini (UNS)  
**Jurado:** Dra. Elda M. Monetti (UNS)  
Mg. Viviana Sassi (UNS)  
Dra. Elena Molina (UNS)

**Fecha de defensa:** 06 de septiembre de 2024

**LOS PROCESOS IDENTITARIOS PROFESIONALES QUE SE  
DESARROLLAN DURANTE LA FORMACIÓN INICIAL  
UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS/AS  
DOCENTES. UN ESTUDIO DE CASOS DENTRO DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR**

**Etman, María Victoria**  
[victoriaetman@gmail.com](mailto:victoriaetman@gmail.com)

La presente reseña sintetiza la investigación realizada en el marco de la tesina de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, cuyo propósito fue comprender la perspectiva de los/as docentes de las carreras Licenciatura en Enfermería e Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional del Sur respecto de los procesos identitarios profesionales que se desarrollan durante la formación inicial universitaria. El interés por recuperar la voz de los/as docentes radicó en considerarlos mediadores clave en la construcción identitaria de los/as estudiantes (Ferry, 1997), entendiendo que su rol involucra también aspectos éticos, sociales y personales que configuran la identidad profesional en formación (Barbier, 1999).

Desde un enfoque cualitativo, se optó por el diseño metodológico de estudio colectivo de casos (Stake, 1998). La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas a docentes adjuntos e informantes clave de cada una de las carreras seleccionadas. Asimismo, se llevó a cabo el análisis de documentos institucionales, tales como planes de estudios y páginas web oficiales, a fin de poder contextualizar el objeto de estudio y observar las incumbencias y alcances que las titulaciones suponen en términos curriculares y formativos (Monetti, 2013).

Los resultados de la investigación se organizaron en tres grandes ejes. En primer lugar, se exploraron las trayectorias académicas y profesionales de los/as docentes entrevistados/as, que constituyen huellas significativas en sus prácticas de enseñanza. En este punto, se destacó cómo la historia personal de cada docente, su formación continua y sus experiencias en el ejercicio profesional inciden en la manera en la que

conciben la formación de sus estudiantes y en cómo median en los procesos identitarios (Gewerc, 2001; Arfuch, 2002).

En segundo lugar, se abordaron las concepciones que los/as docentes expresan respecto de qué significa ser un/a profesional en la actualidad. En los testimonios se identificaron visiones que integran conocimientos técnicos y habilidades específicas, junto con valores éticos, sensibilidad social, compromiso con el otro y conciencia crítica respecto del propio rol en el campo laboral (González Maura, 2006; Rodríguez Ruiz, 2015). Esta mirada integral del profesional da cuenta de una formación que trasciende el dominio disciplinar para incluir dimensiones subjetivas y sociales de la identidad (Hall, 2003).

Por último, se analizaron las tensiones existentes entre el diseño curricular y las prácticas educativas efectivas, especialmente en lo que refiere a la articulación entre los propósitos formativos institucionales y las condiciones reales en las que se desarrolla la enseñanza. Los/as docentes manifestaron discrepancias entre lo prescripto por el plan de estudios y lo que sucede en el aula, lo que les exige una constante negociación entre lo deseable y lo posible, así como estrategias de adaptación que permitan sostener una formación significativa (Chiroleu, 2002; Monetti, 2016).

En conjunto, los hallazgos permitieron comprender cómo los/as docentes universitarios/as participan activamente en los procesos identitarios profesionales de sus estudiantes, no solo a través de los contenidos que enseñan, sino, fundamentalmente, por medio de sus prácticas, trayectorias y posicionamientos. La investigación visibiliza la relevancia de considerar sus perspectivas en tanto actores formativos privilegiados en el entramado de la educación superior, especialmente cuando se piensa en una formación integral que articule saberes técnicos, éticos y sociales en contextos específicos (Lucarelli, 2009; Souto, 2011).

### Referencias

- Arfuch, L. (2002). *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea*. Fondo de Cultura Económica.
- Barbier, R. (1999). *El lugar del sujeto en la formación*. Paidós.
- Chiroleu, A. (2002). Los docentes universitarios: entre la especificidad del rol y el campo profesional de origen. *Educación Superior y Sociedad*.
- Ferry, G. (1997). *El trayecto de formación: entre la escuela y la empresa*. Paidós.
- Gewerc, A. (2001). *La identidad profesional del profesorado: una perspectiva desde la historia de vida*. Universidad de Santiago de Compostela.

- González Maura, V. (2006). La formación de valores profesionales en los estudiantes universitarios: una necesidad del desarrollo sostenible. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40.
- Hall, S. (2003). *Cuestiones de identidad cultural*. Amorrortu.
- Lucarelli, M. (2009). *La universidad como institución formadora en el mundo actual*. V Congreso Nacional de Didáctica de la Enseñanza Superior.
- Monetti, E. (2013). La organización departamental en la Universidad Nacional del Sur: una mirada desde la gestión. *Revista de la UNS*.
- Monetti, E. (2016). *Formación preprofesional y procesos identitarios en la universidad*. UNS.
- Rodríguez Ruiz, D. (2015). Formación profesional e identidad: el compromiso social del egresado universitario. *Revista Andina de Educación*.
- Souto, M. (2011). *La formación profesional universitaria. Procesos de construcción de la profesionalidad*. Miño y Dávila.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata.