Tesina de Licenciatura en Ciencias de la Educación, UNS, Argentina**Autora:** Hecker, Alejandra Rosio Patricia**Directora:** Dra. Jessica Visotsky (UNS)**Codirectora:** Lic. Andrea Quiroga (UNS)**Jurado:** Dra. Jessica Visotsky (UNS)

Mg. Laura Iriarte (UNS)

Esp. Mabel Diaz (UNS)

Fecha de defensa: 06 de diciembre de 2024**EDUCACIÓN ENTRE TELARAÑAS: LAS EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS DE MUJERES EN LA UNIDAD PENITENCIARIA
N° 4 DE BAHÍA BLANCA**Hecker, Alejandra Rosio Patricia
rosio.hecker@gmail.com

El presente escrito se propone reseñar el trabajo de investigación llevado a cabo, por quien escribe, en el contexto de elaboración de una tesina que permitió obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional del Sur, en la ciudad de Bahía Blanca, Argentina.

La temática investigada se centra en la educación en contexto de encierro, con el foco en las experiencias educativas de mujeres que se encuentran privadas de libertad en la penitenciaría de la ciudad. La particularidad y relevancia de la investigación, recae en el hecho de que las mujeres población de estudio se encuentran alojadas en un anexo dentro de una unidad penal poblada y pensada para varones, lo que conlleva diversas limitaciones, tanto en el tratamiento de la pena como de la convivencia en la institución en sí, que se analizan a lo largo de la tesina. Para tal fin, se buscó que toda la investigación sea leída en clave interseccional (Crenshaw, 1991; Muñoz, 2011), como marco teórico que brinda herramientas para comprender y vislumbrar las múltiples opresiones que interseccionan en las mujeres, y que generan dimensiones de desempoderamiento y desigualdad. En la misma línea, los aportes teóricos de Foucault (2002), Freire (2005), Scarfó (2002, 2023), y Segato (2003) fueron pilares fundamentales a la hora de comprender la cárcel como institución, la educación como herramienta transformadora, cómo esta se manifiesta en el contexto de encierro, y las estructuras de violencia que recaen sobre las mujeres.

Es a partir de lo expuesto que la investigación buscó, principalmente, comprender las experiencias educativas de mujeres en contexto de encierro y, particularmente, indagar sobre los sentidos que las mujeres construyen de los espacios educativos e identificar los saberes que las mujeres construyen en dichos espacios. De igual manera, se propuso identificar las lógicas del servicio penitenciario y su relación con las experiencias educativas y, a su vez, promover procesos de investigación acción participante.

En el marco de las metodologías cualitativa y a partir de la utilización de herramientas de recolección de datos de la co-investigación etnográfica (Achilli, 2017) junto con la investigación acción participante (Rigal y Sirvent, 2014), el estudio analiza las experiencias educativas de un total de 25 mujeres, al realizar un recorte temporal entre mayo de 2023 hasta agosto del 2024. Tal estancia prolongada en la unidad penitenciaria fue posible gracias a la creación del “Taller Literario para la Libertad” (EX-2021-04062552), dentro del cual la investigadora se desarrollaba como tallerista, lo que permitía el ingreso semanal a la institución.

Al momento de la recolección y análisis de datos, la autora crea una metáfora que posteriormente ayuda a comprender el entramado de fuerzas y resistencias en el que se ven inmersas las mujeres privadas de libertad. La “telaraña” busca dar cuenta de las lógicas del sistema penitenciario, describiendo la interacción entre el género y el castigo, y cómo esto repercute en el ejercicio real del derecho a la educación.

Con los resultados, se busca exponer los diferentes hilos y nudos de la telaraña, haciendo foco en los sentidos, saberes, y vínculos construidos en los espacios educativos y en las vivencias de las mujeres dentro de la unidad penal, para entender el contexto en el cual se enmarcan las experiencias educativas. En conclusión, la investigación evidencia que el encierro, para las mujeres, se traduce en la intensificación del control, en la sobrecarga de vigilancia y en la añadidura de estigmas, que finalizan con el truncamiento del derecho a la educación, limitando así sus oportunidades de aprendizaje y crecimiento subjetivo.

Referencias

- Aued, V., et al. (2023) Educación, cárceles y derechos humanos. 20 años de militancia del GESEC. Liminal.
- Crenshaw, K. W. (1991). Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color. *Stanford Law Review*, 43 (6). Traducido por: Raquel (Lucas) Platero y Javier Sáez.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo veintiuno editores. Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar*. Siglo veintiuno.
- Muñoz Cabrera, P. (2011). *Violencias Interseccionales. Debates Feministas y Marcos Teóricos en el tema de Pobreza y Violencia contra las Mujeres en Latinoamérica*. Central America Women's Network. www.cawn.org
- Rigal, L. y Sirvent, M. T. (2014). La investigación acción participativa como un modo de hacer ciencia de lo social. *Revista Decisión*. (38).
- Scarfó, F. (2002). El derecho a la educación en las cárceles como garantía de la educación en derechos humanos. *Revista IIDH*, 36 291-324. revista-iidh36.pdf
- Segato, R. (2003). *Las estructuras elementales de la violencia*. Prometeo.