Tesina de Licenciatura en Ciencias de la Educación, UNS, Argentina

Autora: Maurizio Yanela

Directora: Mg. Sassi Viviana (UNS)

Codirectora: Mg. Spagnolo Silvina (UNS)

Jurado: Mg. Sassi Viviana (UNS)

Mg. Spagnolo Silvina (UNS)

Mg. Baigorria Laura (UNS)

Fecha de defensa: 6 de diciembre de 2024

EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS DE ESTUDIANTES ADULTOS QUE CURSAN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

Maurizio, Yanela
maurizioyanela@gmail.com

El presente escrito sintetiza el trabajo realizado en el marco de la elaboración de una tesina de grado para la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur (UNS) de Argentina, desarrollado durante el período 2022-2023 y concluido en el año 2024.

A lo largo de las décadas, la Universidad pasó de ser formadora de élites a constituirse en "...un sistema complejo, diverso en su composición e intereses, desmonopolizado en términos de las condiciones de igualdad con la cual atendía tradicionalmente a un conjunto limitado de fracciones sociales" (Krotsch, 1993, p. 3). En este sentido, la expansión y masificación del sistema de educación superior supuso la generación de opciones diversas para públicos diversos. Tal es así que la discusión sobre la democratización universitaria ha adquirido centralidad en las agendas de investigación en los últimos quince años en Argentina, particularmente a partir de la problematización de la educación superior como un bien público y su creciente revalorización como un derecho universal que debe ser garantizado por los Estados (Chiroleu, 2009; Rinesi, 2015; Del Valle et al., 2016, citado en Caregnato et al., 2020).

Los cambios se reflejan, entonces, no solo en la creciente masificación, que incluye, por ejemplo, a los adultos que buscan oportunidades de formación en la universidad. Esto trae como consecuencia que el grupo principal al que las

universidades se dirigen ya no esté compuesto exclusivamente por jóvenes recién egresados de la secundaria.

Siguiendo esta premisa, el trabajo de investigación buscó comprender las experiencias de ser estudiante universitario en personas adultas que cursan una carrera de grado o tecnicatura en la Universidad Nacional del Sur (UNS) y se puso énfasis tanto en las motivaciones que los llevaron a comenzar y permanecer en la carrera universitaria elegida, como en aquellos factores que les permiten su continuidad. Asimismo, se indagó respecto a aspectos personales, sociales, familiares e institucionales que actúan como obstáculos y/o facilitadores en sus trayectorias.

La tesina se organizó en torno a cuatro capítulos. En el primero, se realizó un breve recorrido por el Sistema de Educación Superior de nuestro país, específicamente en lo que concierne a su expansión a partir de la Reforma Universitaria del año 1918. Asimismo, en esta sección, se encuentra un apartado que contextualiza la Universidad Nacional del Sur, casa de estudio que alberga a los estudiantes que colaboraron con el objeto de estudio de esta tesina. En el segundo capítulo, se abordaron las consideraciones y perspectivas teóricas que se asumieron y que enmarcaron el trabajo de investigación. En tercer lugar, se encuentra el capítulo que refiere al enfoque metodológico adoptado, en el que se detallan las decisiones tomadas y el camino recorrido para dar respuestas a los objetivos propuestos; de igual manera, se hace referencia a la implicancia en la temática, desarrollando la historia natural del proceso investigativo. Por último, en el cuarto capítulo, se expone el análisis de los resultados obtenidos, correspondientes a los objetivos de investigación. Se analizaron, a su vez, cuestiones que emergieron en el proceso de investigación que se consideran de gran valor. Por último, se desarrollaron las reflexiones finales que emergieron del análisis y del trabajo de investigación en sí, dando cuenta de su aporte y exponiendo los nuevos interrogantes que surgieron.

Cabe destacar que el tema de investigación surgió, en principio, a partir de la curiosidad y el interés personal, pero, por sobre todas las cosas, porque se hacía presente la necesidad de abordar un tema que podría resultar un gran aporte a la pedagogía de nivel universitario como campo de estudio en construcción. Esto se fundamenta en que la participación de estudiantes adultos en la comunidad universitaria interpela los modos

más tradicionales de organizar las prácticas institucionales, que se delimitan en función de un determinado modelo o perfil de estudiante.

Metodológicamente, el trabajo de investigación se abordó desde un enfoque cualitativo utilizando el diseño biográfico narrativo. El uso de este método en el campo educativo "nos lleva a considerar que la educación es experiencia y la experiencia es experiencia educativa" (Landín Miranda y Sanchez Trejo, 2019, p. 239).

La recolección de datos se realizó en dos fases complementarias que permitieron una triangulación metodológica, lo que enriqueció el análisis y la validez de los hallazgos. En la primera fase, se recogieron narrativas escritas de diez estudiantes y, en la segunda fase, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los mismos sujetos.

A partir de los hallazgos, fue posible responder a las preguntas y a los objetivos planteados al inicio del estudio. Dichos hallazgos han puesto de manifiesto que, si bien se presentan ciertas vicisitudes, los estudiantes adultos viven experiencias gratificantes en su paso por la Universidad Nacional del Sur. Las motivaciones intrínsecas como el deseo de aprendizaje, la realización personal y la aspiración de cumplir una meta pendiente son aquellas que predominan en los estudiantes siendo trascendentales para que decidan iniciar o retomar sus estudios.

Asimismo, respecto a los factores que facilitan o dificultan las trayectorias educativas de los estudiantes adultos, la investigación pudo identificar que se presentan aspectos personales, vocacionales, sociales e institucionales. Una cuestión a resaltar es que algunos estudiantes adultos aún son trabajadores y jefes o jefas de familia, por lo que, enfrentan ciertos desafíos debido a las demandas de tiempo y energía que les imponen sus trabajos, al igual que las responsabilidades familiares. Esta situación pone de relieve la necesidad de políticas institucionales que reconozcan y se adapten a las realidades de los estudiantes adultos.

Un descubrimiento significativo e inesperado que emergió fue la importancia que los estudiantes adultos le atribuyen al acceso a una educación universitaria pública. Los participantes destacaron que la posibilidad de acceder fue un facilitador decisivo en sus trayectorias académicas. Este aspecto resalta la democratización de la educación superior y su impacto positivo en la inclusión y diversidad dentro del ámbito

académico. A su vez, de acuerdo con lo manifestado por los estudiantes, la educación permite desarrollar el pensamiento crítico.

En virtud de lo expuesto, el estudio contribuye al campo de la educación al ofrecer nuevas perspectivas sobre el objeto de estudio a partir de las voces de los propios participantes. Las reflexiones y el análisis que emergieron de la tesina pueden ser utilizados como herramientas para revalorizar y repensar el *habitar universitario* en pos de generar medidas y políticas que tiendan a mejorar los trayectos de todos los estudiantes en general y, en particular, el trayecto de los estudiantes adultos. Por otro lado, uno de los valores de la tesina es la elección de un tema del cual no hay desarrollo previo en el ámbito académico local, y que se focaliza en una población muchas veces invisibilizada, que se corre del perfil tradicional de estudiante.

Referencias

Caregnato, C., Santin, D. M., Del Valle, D. y Didrikson, A. (2020). Educación superior y universidad en América Latina: perspectivas temáticas para debates e investigaciones. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, 101*(259), 670-690. https://doi.org/10.24109/2176- 6681.rbep.101i259.4610

Chiroleu, A. (2009). La inclusión en la educación superior como política pública: tres experiencias en América Latina. *Revista Iberoamericana De Educación*, *48*(5), 1–15. https://doi.org/10.35362/rie4852153

Krotsch, P. (1993). La universidad argentina en transición: ¿del Estado al mercado? *Revista Sociedad*, (3), 5-29.

Landín Miranda, M. D. R. y Sánchez Trejo, S. I. (2019). El método biográfico-narrativo: una herramienta para la investigación educativa. *Educación, 28*(54), 227-242.

Rinesi, E.(2015). *Filosofía (y) política de la Universidad*. Universidad Nacional de General Sarmiento.