

**Tesina de Licenciatura en Ciencias de la Educación, UNS, Argentina****Autora:** Saenz Francisco**Directora:** Dra. Elda M. Monetti (UNS)**Codirectora:** Mg. Silvina Spagnolo (UNS)**Jurado:** Dra. Elda M. Monetti (UNS)

Prof. Ana Cocilova

Dra. María Julia Piovan

**Fecha de defensa:** 31 de julio de 2024**FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO ESTUDIANTIL EN LAS CARRERAS DEL DEPARTAMENTO DE FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR**

Saenz, Francisco

[francisco.saenz@uns.edu.ar](mailto:francisco.saenz@uns.edu.ar)

Esta reseña sintetiza la investigación realizada para la tesina de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la que se propuso el análisis del abandono estudiantil en las carreras del Departamento de Física de la Universidad Nacional del Sur (UNS) durante el período 2004-2019. El estudio se inscribió en la orientación de Gestión Educativa de la Licenciatura y responde a la preocupación por las elevadas tasas de abandono registradas en la educación superior argentina (Secretaría de Políticas Universitarias, 2021), realidad que también se refleja en la UNS. La investigación fue dirigida por la Dra. Elda Monetti y codirigida por la Mg. Silvina Spagnolo. Los objetivos específicos fueron caracterizar el abandono estudiantil en el Departamento de Física de la UNS entre los años 2004 y 2019, y su dimensión en relación con la carrera y el grado de avance en el plan al momento de producirse el abandono; así como también identificar los factores individuales, socioeconómicos y académicos que se encuentran estadísticamente asociados a este fenómeno.

La fundamentación teórica se apoyó en un enfoque integral del abandono universitario, que reconoce la multicausalidad del fenómeno (García de Fanelli y Adrogué de Deane, 2015). Se retomaron tanto los aportes del modelo de integración académica y social de Tinto (1989), que sostiene que la interacción del estudiante con la institución es clave para la permanencia, como las contribuciones de Bourdieu y

Passeron (1964) sobre el capital cultural y social como determinantes de las trayectorias educativas. A nivel local, se consideraron antecedentes de estudios previos en la UNS que han evidenciado tasas de abandono superiores al 60% en carreras científicas (Real y Vico, 1999). La revisión teórica permitió categorizar las variables en los siguientes tres factores: personales, académicos e institucionales, atendiendo a la interacción entre ellas y sus efectos sobre la decisión de continuar o interrumpir los estudios (Castaño et al., 2004).

Metodológicamente, se optó por un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, utilizando datos provenientes de los sistemas de gestión universitaria SIU-Guaraní y Cubos-UNS. La muestra se compuso de 879 estudiantes que ingresaron a las carreras del Departamento de Física entre 2004 y 2019. Las variables analizadas incluyeron género, edad de ingreso, porcentaje de materias aprobadas, participación en actividades extracurriculares, estudios secundarios en escuela técnica, ciudad de origen, acceso a tecnología y nivel educativo de los padres. Se aplicaron técnicas estadísticas como la regresión logística y curvas de supervivencia para identificar asociaciones y modelar la probabilidad de abandono (Hosmer et al., 2013).

Los resultados revelan que el 69% de los estudiantes analizados abandonaron sus estudios antes de obtener el título, lo que supera la media nacional reportada por la Secretaría de Políticas Universitarias (2021). Al segmentar por carrera, se observó que el Profesorado en Física y la Tecnicatura Universitaria en Óptica presentaron las mayores tasas de abandono, seguidos por la Licenciatura en Física y la Licenciatura en Geofísica. Entre los principales factores asociados al abandono se destacaron el porcentaje de cursado, que, con una correlación negativa, indicó que, en la medida en que los estudiantes aprueban el cursado de asignaturas, se reducen sus probabilidades de abandono. Además, se halló asociación estadísticamente significativa entre el abandono, la falta de acceso a computadora personal, la ausencia de prácticas deportivas y la sobriedad al momento de ingresar. Se comprobó que los estudiantes que ingresaron en la edad teórica presentaron una menor probabilidad de abandonar, en línea con lo reportado por Fernández et al. (2022), quienes vinculan la edad normativa con trayectorias más continuas y exitosas.

La realización de actividades extracurriculares, especialmente deportivas, mostró una asociación positiva con la permanencia, lo que refuerza la hipótesis de que la integración social favorece la continuidad en los estudios (Tinto, 1998). Asimismo, el acceso a tecnologías como computadora e internet se presentó como un factor protector, lo que evidencia las desigualdades materiales que afectan las trayectorias educativas en el nivel superior (Carlino, 2007). En cuanto a la formación de los padres, se halló que tener progenitores con estudios universitarios mejora las probabilidades de permanencia, resultado que coincide con las teorías de reproducción social de Bourdieu (1979).

En relación con la proporción de abandono según el destino institucional, se identificó que aproximadamente la mitad de los estudiantes que abandonaron sus carreras lo hicieron sin continuar estudios en la misma universidad, mientras que la otra mitad optó por un cambio de carrera dentro de la UNS. Esta distribución sugiere que, si bien una parte del abandono responde a la desvinculación total del sistema universitario, otro segmento refleja procesos de reorientación vocacional (Castaño et al., 2004). El cambio de carrera se concentró especialmente en estudiantes que transitaron las etapas iniciales de su formación, lo que evidencia la importancia de los primeros años en la definición de la trayectoria académica (Tinto, 1989).

Por otra parte, al analizar la proporción de abandono según grado de avance, se observó que la mayor parte de los casos se concentra en los primeros tramos de las carreras, principalmente antes de aprobar las asignaturas de nivelación y las primeras materias del plan de estudios. Este fenómeno coincide con las dificultades de adaptación a las demandas académicas iniciales y con procesos de desajuste entre las expectativas previas y la realidad universitaria (Aparicio, 2008). A medida que los estudiantes avanzan y superan las etapas iniciales, la tasa de abandono disminuye considerablemente, lo que refleja una mayor consolidación de la trayectoria y compromiso con la carrera elegida (Vico et al., 2021).

Respecto a las diferencias entre las cuatro carreras analizadas, la Licenciatura en Física evidenció un abandono concentrado en la etapa de nivelación y las asignaturas introductorias. La Licenciatura en Geofísica presentó una tasa de abandono temprano

ligeramente inferior, mientras que la Tecnicatura Universitaria en Óptica mostró que el abandono se concentra durante el primer año de cursado. El Profesorado en Física también presentó altos niveles de deserción, especialmente en los primeros tramos de la carrera. Estas diferencias sugieren que las trayectorias estudiantiles están fuertemente condicionadas por las características propias de cada programa de estudios, lo que demanda un abordaje diferencial para comprender las particularidades del abandono en cada caso (Vico et al., 2021). Desde una mirada general, se observó que las probabilidades de abandono se reducen significativamente cuando el estudiante alcanza un 40% de avance en la aprobación del cursado de materias.

Las conclusiones del trabajo resaltan la complejidad y multicausalidad del abandono estudiantil, en el que factores personales, académicos e institucionales se entrelazan para influir en la continuidad de las trayectorias. Si bien se identificaron patrones comunes de deserción en los primeros años, cada carrera mostró dinámicas particulares que deben ser consideradas en futuros estudios. Considerando que la media del Departamento no resulta representativa de lo hallado para cada carrera, se evidencia la importancia de explorar lo sucedido al interior de cada programa académico en este tipo de estudios, evitando enfoques que solo analicen el fenómeno en el general de la institución. Este trabajo aporta insumos relevantes para la comprensión del fenómeno y para la reflexión institucional sobre las condiciones que afectan la permanencia. Se espera que los resultados contribuyan al debate académico en torno a las trayectorias en la educación superior y promuevan un enfoque centrado en la equidad y la inclusión.

### Referencias

- Aparicio, H. (2008). *Deserción universitaria: un enfoque integral*. Editorial Universitaria.
- Bourdieu, P. (1979). *La distinción: criterios y bases sociales del gusto*. Taurus.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1964). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Siglo XXI.
- Carlino, P. (2007). *Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica.

- Castaño, E., Gallón, S. y Vásquez, C. (2004). *Factores asociados a la deserción estudiantil en la educación superior*. Universidad de Antioquia.
- Fernández, M., Kunrath, P. y Trevignani, C. (2022). *Trayectorias educativas y factores asociados al abandono universitario*. Ediciones UNS.
- García de Fanelli, A. M. y Adrogué de Deane, A. (2015). *El desafío de la permanencia: un análisis sobre la deserción en la educación superior argentina*. CLACSO.
- Hosmer, D. W., Lemeshow, S. y Sturdivant, R. X. (2013). *Applied Logistic Regression* (3rd ed.). Wiley.
- Real, M. y Vico, P. (1999). *El abandono en la Universidad Nacional del Sur: un diagnóstico inicial*. Publicación Interna UNS.
- Secretaría de Políticas Universitarias. (2021). *Anuario estadístico de la educación superior en Argentina*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Tinto, V. (1989). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition* (2nd ed.). University of Chicago Press.
- Tinto, V. (1998). Persistencia estudiantil y abandono universitario: un enfoque sistémico. *Educational Review*, 50(2), 89-102.
- Vico, P., Schwindt, M., y López, D. (2021). *Dinámicas de permanencia y abandono en la UNS: un análisis comparativo entre carreras*. Ediciones UNS.