

Tesina de Licenciatura en Ciencias de la Educación, UNS, Argentina

Autora: Nieva Micaela Agustina

Directora: Mg. Laura Iriarte (UNS)

Codirectora: Esp. Mabel Diaz (UNS)

Jurado: Mg. Laura Iriarte (UNS)

Esp. Ana Clara Yasbitsky (UNS)

Dra. Natalia Boffa (UNS)

Fecha de defensa: 02 de julio de 2024

**INCLUSIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA
FORMACIÓN DE LOS PROFESORADOS DE EDUCACIÓN
INICIAL DE GESTIÓN ESTATAL EN BAHÍA BLANCA**

Nieva, Micaela Agustina

mica.nieva@gmail.com

La presente reseña recupera las principales ideas y los resultados de la tesina de grado presentada como trabajo final para obtener el título de licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur (UNS). La puesta en marcha del proceso de investigación tuvo como objetivo general describir los saberes que sustentan las tecnologías digitales en el Profesorado de Educación Inicial perteneciente al Departamento de Ciencias de la Educación (UNS) y en el Instituto Superior de Formación Docente N.º 3 Dr. Julio César Avanza, desde la perspectiva de docentes y estudiantes.

En virtud de lo expuesto, entender las problemáticas y los desafíos que enfrenta el sistema formador en general, y cada institución en particular, supone tener en cuenta las interrelaciones entre su evolución como construcción histórico-política y los conflictos de poder que se producen entre actores e instituciones que interactúan en ese campo (Davini, 1995).

Por consiguiente, la tesina se estructuró en seis capítulos. En primer lugar, se planteó el estado del arte respecto a la temática abordada. En segundo y tercer lugar, se desarrolló el marco teórico, que proporciona conceptos, definiciones y teorías relacionados con el problema de investigación, además de contextualizarlo históricamente. En cuarto lugar, se describieron las decisiones metodológicas, que ilustraron la forma en que se recogieron, analizaron e interpretaron los datos y cómo se

abordó el problema de investigación planteado. En quinto lugar, se propuso el análisis acerca de los saberes sobre las tecnologías digitales en el contexto de la formación docente inicial, desde la mirada de estudiantes y docentes. Estas participantes expusieron diversos relatos acerca de la inclusión tecnológica en el marco de sus respectivas instituciones y experiencias.

En líneas generales, se pudo reconocer la convivencia de tres ejes de análisis: las concepciones y los sentidos subjetivos de docentes y estudiantes acerca de las tecnologías digitales, los saberes y los usos que circulan en relación con ellas y las posteriores demandas de formación de docentes en tecnologías digitales. Inicialmente, las concepciones y los sentidos subjetivos se construyen en el transcurso de la formación, entendida como un proceso que evidencia rupturas y continuidades acerca de las reconfiguraciones sobre lo tecnológico en el campo educativo.

Por último, en sexto lugar, se exponen las conclusiones arribadas a partir del análisis construido. Reconocer la interacción entre los diversos saberes que se conjugan en la formación de las futuras docentes, así como desarrollar opciones genuinas para incluir las tecnologías (Maggio, 2012), permite considerarlas no solo como tema de estudio o contenido, sino también como metodología. La complejidad radica en comprender que el uso de las tecnologías implica, a su vez, enseñar acerca de ellas.

En esta misma línea, se presentan brevemente algunos planteos que podrían ser utilizados como punto de partida para futuras investigaciones y/o intervenciones. Esta investigación fue concebida como un aprender haciendo, como la construcción de un relato plausible de ser entendido e interpretado de diversas maneras.

Referencias

- Davini, M. C. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Paidós.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Paidós.